

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

(МБОУ «СОШ № 18»)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель
МО _____
Протокол №
от.2023 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №
от _____ 2023.

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
Общеобразовательная
школа №18»
Улитушкина Т.А.
Приказ №.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «История» 5 класс

Составитель:

учитель МБОУ «СОШ №18»

Зиберт С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Документ подписан электронной подписью.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Документ подписан электронной подписью.

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Документ подписан электронной подписью.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Документ подписан электронной подписью.

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

Документ подписан электронной подписью.

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

Документ подписан электронной подписью.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Документ подписан электронной подписью.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды учебной деятельности обучающихся | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | Устно описывать первые орудия труда. | 1)включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 1.2 | Первобытность | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного | 2)формирование осознания важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; 3)формирования понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного. |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | 1)воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока; 2)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; 3) воспитание уважительного доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; 4)усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | <p>5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>6) воспитание уважительного доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>7) освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.</p> |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам | 1) осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; 2) формирование чувства героизма на примерах |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|----|---|--|---|
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | <p>Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p> | <p>героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн; 3) воспитание эстетических чувств на примерах поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции; 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; 5) воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; 6) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.</p> |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | 1) формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима; 2) воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима; 3) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; 4) воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; 5) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | | |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Итого по разделу | 20 | | | |
| Обобщение | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | |

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Период изучения, дата |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что изучает история. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 | |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a | |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 | |
| 4 | Появление человека разумного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740 | |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 | |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 | |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 | |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea | |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea | |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc | |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 | |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 | |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 | |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 | |
| 16 | Ассирия. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 | |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 | |
| 18 | Финикия. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc | |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a | |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca | |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc | |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc | |
| 24 | Древний Китай. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c | |
| 25 | Правление династии Хань. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a | |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 | |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 | |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 | |
| 29 | Троянская война. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a | |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e | |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 | |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 | |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 | |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc | |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca | |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 | |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 | |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a | |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 | |
| 41 | Религия древних греков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 | |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 | |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 | |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002 | |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 | |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa | |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 | |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 | |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 | |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc | |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c | |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c | |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa | |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 | |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 | |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba | |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc | |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 | |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 | |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 | |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a | |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 | |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a | |
| 66 | Искусство Древнего Рима | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 | |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | | |

Оценочные материалы учебного предмета

Контрольная работа по истории 5 класс по теме: «Древний Китай и Индия»

Вариант 1.

А 1. В каком веке Индия стала единым царством:

а) 3-м веке до н.э.; б) 4-м веке до н.э.; в) 5-м веке до н.э.; г) 6-м веке до н.э.

А 2. Где расположена Индия:

а) в Юго-восточной Африке; б) в Северной Африке; в) в Южной Азии; г) в Западной Азии.

А 3. Какую из перечисленных стран её жители называли Поднебесной:

а) Индия; б) Китай; в) Египет; г) Месопотамия.

А 4. Кто объединил почти все индийские царства:

а) Ашока; б) Будда; в) Конфуций; г) Цинь Шихуан.

А 5. Жители Древней Индии священными реками считали:

а) Тигр и Евфрат; б) Инд и Ганг; в) Хуанхэ и Янцзы; г) Нил и Иордан.

А 6. Одним из богов древних индийцев был:

а) Амон-Ра; б) Осирис; в) Шамаш; г) Ганеша.

В 1. Установите соответствие между именами мудрецов и странами, в которых они жили:

1. Будда; А. Древнееврейское царство;
2. Конфуций; Б. Древняя Индия;
3. Соломон; В. Древний Китай.
4. Моисей.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В 2. Установите в хронологической последовательности:

- А. Строительство Великой китайской стены.
- Б. Объединение Китая под властью Цинь Шихуан.
- В. Завоевательные войны Цинь Шихуан.

Документ подписан электронной подписью.

Г. Создание учения Конфуция.

С 1. Вставьте пропуски:

1. Жизнь брахмана делилась на три периода: учения, обзаведения семьёй,
2. Чтобы удержать отвоёванные у гуннов земли и обезопасить торговые пути от их набегов, началось строительство

Контрольная работа по истории 5 классс по теме: «Древний Китай и Индия»

Вариант 2.

А 1. В каком веке Китай стал единым государством:

- а) во 2-ом веке до н.э. б) в 3-м веке до н.э. в) в 4-ом веке до н.э. г) в 5-ом веке до н.э.

2. Где расположен Китай:

- а) в Юго-восточной Африке; б) в северной Африке; в) в Южной Азии; г) в Восточной Азии.

3. Первым властителем единого Китая был:

- а) Ашока; б) Будда; в) Конфуций; г) Цинь Шихуан.

4. Древние китайцы расселились между реками:

- а) Тигр и Евфрат; б) Инд и Ганг; в) Хуанхэ и Янцзы; г) Нил и Иордан.

5. Древнекитайская книга представляла собой:

- а) связку бамбука; б) глиняную табличку; в) свиток папируса; г) полоски из листьев пальмы.

6. Что из перечисленного произошло во времена правления Цинь Шихуана:

- а) собирание книг Конфуция; б) начало строительства Великой Китайской стены;
- в) разгром китайских войск гуннами; г) провозглашение города Цзи (Пекин) столицей государства.

В 1. Установите соответствие между понятиями:

Документ подписан электронной подписью.

1. Брахманы; А. жрецы в Древней Индии;
2. Иероглиф; Б. отверстие для стрельбы в стене крепости;
3. Бойница В. слуги в Древней Индии;
4. «Неприкасаемые». Г. знак письма в Древнем Китае.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В2. Соотнесите, какие изобретения были сделаны в Древней Индии, а какие - в Древнем Китае:

1. цифры; А. Древняя Индия;
2. компас; Б. Древний Китай.
3. шахматы;
4. шелк.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

С 1. Вставьте пропуски:

1. Группа людей, обладавшая определенными правами и обязанностями называется ,, , .
2. Китайского мудреца, учившего нормам морали звали ,, .

Годовая контрольная работа по истории. 5 класс

1 вариант

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
А) гарпун б) лук в) рубило
2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда: А) медь б) бронза в) железо

Документ подписан электронной подписью.

4. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

А) человеческое стадо Б) племя В) соседская община

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в Центральной Азии

В) в Центральной Африке

6. Служители богов в Древнем Египте:

А) фараоны б) жрецы в) вельможи

7. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

А) Сфинкс б) Апис в) Хеопс

8. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет б) саркофаг в) мумия

9. Письменность в Древнем Двуречье: А) линейное письмо б) иероглифы

в) клинопись

10. Что изобрели в Древней Индии?

А) шахматы б) бумагу в) прозрачное стекло

11. Где протекает река Янцзы?

А) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

12. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат:

А) Урарту б) Междуречье в) Индия

13. Бог грома и молний в Древней Греции, царь богов и людей:

А) Крон б) Зевс в) Аполлон

14. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции

В) название органа управления городом

15. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:

А) Гомер б) Гесиод в) Эсхил

16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом б) военным делом в) земледелием

Документ подписан электронной подписью.

17. Где жили греческие боги?

А) в Олимпии б) на острове Крит в) на горе Олимп

18. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море» б) провинции в) царство варваров

19. Кто такой диктатор?

А) управляющий римской провинцией Б) правитель, обладающий неограниченной властью В) главнокомандующий римской армией

20. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона

Часть 2

1. Событие произошло в 124 году до н.э. Сколько лет назад это было?

Отметьте на ленте времени.

Часть 3

Прочитай текст и выполни задание.

Легенда о поэте Тиртее

Во время одной из войн спартамцам было предсказано, что они победят, если афинянин возглавит их войско. Но афиняне в насмешку прислали не полководца, а хромого школьного учителя Тиртея. Спартанцы сначала подвергли его издевкам. Однако Тиртей был поэтом, его пламенные песни поднимали дух воинов, и спартанцы победили. С песнями Тиртея спартанцы шли в бой. В своих стихах поэт воспевал преданность родине воина:

Биться мы стойко должны за детей и за землю родную, Грудью удары встречать, в сече души не щадя. Смело, друзья! Все вместе в отважном бою оставайтесь! Бегства презрите почин, страх да пребудет вдали!

1. Как ты думаешь, почему спартанцы победили, несмотря на то, что их предводитель был не опытный воин-полководец, а школьный учитель?

Ответ аргументируй (используй в ответе слова - так, как; потому, что; и пр.). Запиши свой ответ. *Какие примеры героизма и мужества,

Документ подписан электронной подписью.

относящиеся к истории современного общества, ты знаешь? (Достаточно привести один пример). Ответ запиши.

Годовая контрольная работа по истории. 5 класс

2 вариант

1. Основные занятия человека в период оледенения:

А) охота б) земледелие в) ремесло

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Выберите причину появления религии:

А) неумение человека объяснять явления природы Б) боязнь человека перед стихией природы В) желание человека отличаться от животных

4. Когда человек начал заниматься земледелием?

А) 10 тыс. лет назад Б) 3 тыс. лет назад В) 200 тыс. лет назад

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

6. Письменность в Древнем Египте: А) иероглифы б) клинопись в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»? А) главного жреца б) фараона в) Амон-Ра

8. Как называлась река, протекающая по территории Египта?

А) Нил б) Тигр в) Евфрат

9. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте: А) саркофаг б) пирамида в) мумия

10. Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии б) в Нубии в) в Египте

11. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног человека Пуруши:

А) воины б) слуги в) жрецы

12. Что изобрели в Древнем Китае? А) бумагу б) цифры в) шахматы

Документ подписан электронной подписью.

13. Где протекает река Инд?

А) в Египте б) в Индии в) в Китае

14. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском лабиринте:

А) Цербер б) Минотавр в) Горгона Медуза

15. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

А) Акрополь б) агора в) академия

16. Что произошло в 490 г. до н.э.?

А) Марафонская битва б) взятие греками Трои в) распад державы Александра Македонского

17. Что означает греческое слово «демократия»?

А) власть народа б) власть знати в) власть тирана

18. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков В) потомки греческих колонистов Италии

19. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?

А) «приветствую» б) «разрешаю» в) «запрещаю»

20. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

А) Тиберий Гракх б) Катон в) Сципион

Часть 2

1. Олимпийские игры начали проводить с 776 года до н.э. Сколько лет назад это было? Отметьте на ленте времени.

Часть 3

Прочитай текст и выполни задание.

Из речи Перикла (По рассказу древнегреческого историка Фукидида)

Афинами управляет не горсть людей, а большинство народа. Бедность или низкое общественное положение не мешает у нас человеку занять почетную должность, если он способен принести пользу государству. Бедность ни для

Документ подписан электронной подписью.

кого не является позором, но позорно, если человек сам не стремится избавиться от бедности трудом. Мы не питаем неприязни к соседу, не возмущаемся им, если он поступает так, как ему нравится. Мы проявляем терпимость. Мы всем разрешаем посещать наш город и осматривать его. Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность.

Как ты думаешь, нравилось ли грекам жить в Афинском государстве? Приведи примеры из текста и аргументируй ответ (используй в ответе слова - так, как; потому, что; и пр.). Запиши свой ответ. * Какие правила, существовавшие в Афинском государстве, используются и в современном обществе? (Достаточно привести один пример). Ответ запиши

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.


Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|---|---|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|  | ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ. |
| ПОДПИСЬ | |
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42 |
| Владелец: | RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07 |
| Дата и время создания ЭП: | 30.10.2023 19:57:58 UTC+07 |